

OPTIMISER LA CONCEPTION PÉDAGOGIQUE ET L'ANIMATION D'UNE FORMATION EN CLASSE VIRTUELLE



Personnes en situation de handicap, prenez contact avec l'organisme responsable en amont de la formation pour une adaptation des modalités en fonction de vos besoins



*Satisfaction

FORMATION 100% À DISTANCE

PUBLIC CONCERNÉ

Salarié ou demandeur d'emploi, formateur/intervenant/coordonateur ou responsable de projets dans la formation pour adultes, amené à piloter un dispositif multimodal

DISPOSITIFS DE FINANCEMENT

Plan développement des compétences, VAE (validation des acquis de l'expérience), FNE, individuel payant

PRÉREQUIS

Avoir une 1^{re} expérience de l'animation d'une classe virtuelle et/ou de visio-conférence et utilisation des fonctionnalités de base d'un outil d'animation à distance quel qu'il soit

MÉTIERS ET COMPÉTENCES VISÉS

K2101 Conseil en formation - K2102 Coordination pédagogique - K2111 Formation professionnelle - K2103 Direction d'établissement et d'enseignement

OBJECTIFS

Objectif principal

Se professionnaliser dans l'animation synchrone de formation à distance, faire évoluer ses pratiques pédagogiques pour répondre au cadre d'exercice de la fonction

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, le/la stagiaire sera capable de :

- maîtriser les fonctionnalités avancées d'un outil de visioconférence
- mobiliser des techniques d'animation adaptées à la distance et, en particulier, aux classes virtuelles
- intégrer la classe virtuelle dans un scénario pédagogique pour la mettre au service de l'objectif pédagogique

CONTENU

Parcours structuré en 2 niveaux séparés a minima

MODULE 1 - INTÉGRER PLEINEMENT LA CLASSE VIRTUELLE DANS SA CONCEPTION PÉDAGOGIQUE

- Retour sur les fonctions de bases d'une classe virtuelle, si besoin
- Découverte des fonctions avancées : animation en sous-groupe, intégration de quizz...
- La place de la classe virtuelle dans l'ingénierie pédagogique (pourquoi, quand, comment) - la notion de plus-value pédagogique - les fonctions technico-pédagogiques des outils - apports théoriques et contextuels

Intersession de 15 jours à 3 semaines pour les stagiaires souhaitant suivre les 2 modules : mise en pratique des apports du MODULE 1 par l'animation d'une classe virtuelle soit dans le cadre de l'activité professionnelle du stagiaire, soit lors d'une intervention durant le module d'approfondissement

MODULE 2 - ANIMER ET SUIVRE DES PARCOURS MULTIMODAUX grâce à la classe virtuelle

- Les postures du formateur en distanciel - les méthodologies groupales et la formation de chacun par chacun en multimodalité
- Partage d'expériences
- Retour sur les concepts de multimodalité en ingénierie de formation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

FORMATION À DISTANCE incluant :

- un module d'autoformation disponible sur une plateforme MOODLE
- des classes virtuelles organisées BigBlueButton

PÉDAGOGIE ACTIVE s'appuyant sur :

- des activités ludiques structurées autour de situations professionnelles contextualisées
- des guides pratiques et des synthèses s'appuyant sur la pensée visuelle pour faciliter la compréhension et la mémorisation
- des évaluations avec un retour personnalisé

Christophe GRAULLE
christophe.graulle@ac-montpellier.fr

Fatima Sari - Assistante administrative
fatima.sari@ac-montpellier.fr

Martine CATHALA - Référente handicap
martine.cathala@ac-montpellier.fr

*Taux de satisfaction : moyenne tous dispositifs confondus



COMPÉTENCES
&
PARCOURS

www.compétencesetparcours.fr

T 04 67 15 82 82

1787 avenue
Albert Einstein - BP83
34000 Montpellier

cafoc@ac-montpellier.fr



RECONNAISSANCE EN FIN DE FORMATION
Attestation d'acquis par module

TARIF INDIVIDUEL
115 €/jour/pers
À partir de 8 participants

DURÉE INDICATIVE
Parcours modulaire de 2 à 3 jours

DATES
Nous consulter